

Un diagnóstico a la enseñanza de la ciencia política en Colombia*

Julián Andrés Cuellar Argote**
Universidad de Ibagué

Resumen

¿Cuál es el alcance de los programas académicos en las distintas universidades que ofrecen programas de formación en Ciencia Política a nivel de pregrado (licenciatura) en las universidades en Colombia?, ¿cómo se construye la malla curricular de cada uno de estos programas académicos?, ¿a qué responden?, ¿qué debate guía la denominación académica de los programas ofrecidos por estas universidades?, ¿cuál es el objetivo de formación de cada universidad, le impregnan a los politólogos este objetivo?. Estas son las preguntas que a la hora de formular un programa académico en Ciencia Política en principio orientan la creación de los mismos. Sin embargo, los politólogos poco o nada hablan al respecto, no se reflexiona alrededor del alcance de la formación de los politólogos colombianos. Pese a ello, la preocupación y la necesidad de presentar en forma explícita cuáles son las características de la ciencia política en términos de la formación profesional es hoy más que urgente. Así el presente trabajo pretende ofrecer al lector un primer acercamiento y si se quiere una valoración al proceso de formación de los politólogos colombianos con base en catorce programas de formación académica actualmente en funcionamiento y debidamente registrados en el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior SNIES

Palabras clave

Ciencia Política, planes de estudio, disciplina de formación, Colombia.

Abstract

What is the scope of academic programs of the various universities that offer the training programs in Political Science at the undergraduate level (degree) in Colombian universities? How is the curriculum mesh developed in each one of these academic programs? To what are they responding? What debate drives the academic denomination of the programs offered by these universities? What is the training objective of each university, and do they instill this objective to the political scientists? These are the questions that at the time to formulate an academic program in Political Science guide in principle its creation. However, little or no political scientists speak about the matter, nobody reflects on the scope

Fecha de recepción del artículo: 10 de octubre de 2007

Fecha de aprobación del artículo: 16 de noviembre de 2007

* El presente artículo es producto del proyecto de Investigación "El desarrollo disciplinar de la Ciencia Política en Colombia". Avalado por la Universidad de Ibagué.

** Docente medio tiempo, Universidad de Ibagué, especialista en Ciencia Política con énfasis en políticas públicas, de la Universidad de Ibagué, Politólogo de la Universidad del Cauca, estudios de profundización en Ciencia Política Universidad de Salamanca, Invierno de 2006.

of Colombian political scientist's training. Nevertheless, the concern and the need to make explicit the characteristics of political science in terms of vocational training are more than urgent. Thus, this paper aims to provide readers with a first approach and, if you will, an assessment of the process of Colombian political scientist's training based on fourteen academic training programs currently in place and properly registered with the National System of Higher Education Accreditation SNIES.

Key words

Political Science, curriculum, discipline training, Colombia.

Problema de investigación y metodología

El presente trabajo tiene como objetivo realizar un breve, pero no por ello superficial, ejercicio de diagnóstico al estado actual de la enseñanza de la Ciencia Política en el marco de la educación superior (pregrado) en Colombia, a partir de catorce (14) programas de formación y los planes de estudio vigentes. Así mismo procurando indagar el alcance de los programas académicos de las distintas universidades que ofrecen los programas de formación en la Ciencia Política a nivel de pregrado (licenciatura) en las universidades en Colombia, cómo se construye la malla curricular de cada uno de estos programas académicos y analizar el objetivo de formación de los mismos. Dicho diagnóstico tiene en cuenta: 1) la polisemia de denominaciones en el campo de estudio; 2) la duración de los programas de formación y sus opciones de titulación y, como un elemento transversal del análisis, los núcleos o áreas de desarrollo de la disciplina; 3) el grado de centralismo de la disciplina, que se aproxima desde la observación de la tradición de formación y por supuesto, desde la ubicación geopolítica y el carácter de la institución de educación superior donde se desarrolla, 4) Por último, una breve descripción del quehacer del politólogo en el país, con base en los datos del observatorio laboral del Ministerio de Educación Nacional. Lo anterior nos dará pistas de las similitudes y diferencias entre los distintos enfoques de formación en la disciplina y de los niveles de institucionalización de la misma. En tal sentido, el artículo ayuda a identificar estrategias e insumos para futuras planificaciones en torno al desarrollo de la Ciencia Política y su enseñanza.

Presentación

Como resultado de un ejercicio de investigación adelantado durante mi desempeño laboral en la Universidad de Ibagué, este trabajo se alimenta desde tres experiencias que se desarrollaron entre el 2005 y el 2007: la elaboración del documento de registro calificado para la apertura del programa de Ciencia Política; la elaboración de un informe de trabajo que se denominó *Textos y Contextos* para motivar al Consejo Superior de la Universidad de Ibagué en su decisión de abrir el programa de Ciencia Política; y por último, la elaboración del documento de registro calificado de la especialización en Ciencia Política, de la misma universidad.

Por supuesto, que el ejercicio es sólo el primer avance de un proceso de investigación que está dividido en tres etapas. La primera de ellas –de la cual da cuenta este trabajo– es un diagnóstico del estado actual de formación universitaria de los politólogos; la segunda, pretenderá acercarse y evaluar las escuelas, enfoques y subáreas de la disciplina politológica, tanto en el estado que presenta la formación profesional como en lo que se refiere a producción intelectual, en términos de investigación, publicación de artículos en revistas disciplinares, congresos y foros, durante las últimas dos décadas en Colombia; finalmente, la tercera fase abordará, en la medida de lo posible, la propuesta, evaluación y debate de un modelo de formación profesional de los politólogos, teniendo en cuenta el contexto y el carácter universal de la disciplina.

Para su realización, este trabajo contó con el apoyo y los comentarios de otros académicos,

como el Doctor Carlos Enrique Guzmán Mendoza, director del programa de Ciencia Política de la Universidad de Ibagué; a María Fernanda Ramírez Brouchoud candidata a PhD de la Universidad Complutense de Madrid y docente de la Universidad EAFIT, la economista Adriana Ramírez, compañera y docente del programa de Ciencia Política de la Universidad de Ibagué, así como la antropóloga Sandra Gutiérrez, docente de la Facultad de Ciencias Humanas de la misma universidad, de igual manera que Ángela Victoria psicóloga y docente de la Universidad del Ibagué.

A todos ellos, agradezco sus voces de aliento para la elaboración del presente trabajo; y aunque debo recalcar que muchas de sus sugerencias se encuentran en este texto, la responsabilidad de usarlas en el mismo, es enteramente mía.

Introducción

La preocupación acerca de los retos y demandas de la Ciencia Política como disciplina de formación y como área del conocimiento es tan vital hoy como en 1964, cuando Marcel Prelot (1964) proponía una definición que diera cuenta de qué es y qué no esta ciencia. Ahora bien, si se toma en cuenta la sentencia de muerte que, Giovanni Sartori (2004), uno de los principales padres y fundadores de la ciencia política contemporánea, y sin duda, uno de los politólogos más famosos del mundo, le ha señalado recientemente a la disciplina, la preocupación debe ser mayor.

La afirmación del politólogo Giovanni Sartori, nos plantea en principio la obligatoriedad de difundir y cuestionar la noticia, dado que al parecer, la misma no ha provocado el eco suficiente para que la academia se preocupe. Por el contrario, el desconocimiento parece ser total. En el mejor de los casos, la noticia ha sido ignorada por el conjunto de la academia politológica colombiana debido, principalmente, a que este connotado politólogo ha declarado la muerte SI, pero de la Ciencia Política estadounidense, de la cual nuestra academia se ha nutrido, tradicionalmente.

Anudado a lo anterior, y como consecuencia para nuestra academia, lo que muere es una de las principales fuentes de las cuales se nutre no sólo la Ciencia Política colombiana, sino también, otras disciplinas del conocimiento que se desarrollan en nuestro país. De ser segura la muerte de la Ciencia Política estadounidense, lo que se plantea para el debate en nuestra disciplina es, entonces, la posibilidad u oportunidad de fortalecer la Ciencia Política del país, es decir, construir una Ciencia Política nacional¹. Esta muerte, significa para los politólogos colombianos, la oportunidad de pensarla y repensar, de buscar nuevos horizontes y modelos analíticos que apunten a la utilización de elementos conceptuales y metodológicos que contribuyan a darle un nuevo sentido, si se quiere, o un nuevo rumbo al desarrollo de la disciplina, en todos sus ámbitos.

Ante este panorama, ¿Qué hacer?, ¿Cómo hacerlo? Eso depende básicamente de la posición que se tome frente a la disciplina. Depende también, del enfoque ideológico y metodológico que se utilice para abordar los problemas de la disciplina. En cualquier caso, vale decir que no es posible ver con una única mirada una respuesta a este ¿Qué hacer?; pues, tal cosa, sería tanto como afirmar que todo está dicho en Ciencia Política, cuando, precisamente, lo que se ha observado a lo largo de la historia de la disciplina es una evolución constante de la misma, dado su cuestionada imperfección, que para muchos miembros de otras disciplinas es una de las causas para que esta, no sea considerada científica². Sin embargo, tal imperfección es entendida aquí no en el sentido peyorativo del término, sino más bien, como lo perfectible que ésta es, es decir, como la posibilidad de que cada día se puedan introducir instrumentos de mejoramiento que contribuyan a su fortalecimiento como disciplina de formación profesional y del conocimiento, así como a sus planteamientos frente a su objeto de estudio. En otras palabras, a los problemas que se nos presentan en el mundo de lo político.

En este ejercicio se ha considerado que una de las maneras como puede ser asumido el ¿qué

hacer? planteado al principio del mismo, es evaluar el estado de la disciplina politológica³ en Colombia, a partir de la formación universitaria con el fin de hacer un aporte a su perfectibilidad que nos conduzca por nuevos rumbos y –si se permite el término– hacer claridad sobre ella, de cara al nuevo milenio.

Diversas justificaciones pueden darse para haber escogido el análisis de ese ¿qué hacer? desde la evaluación de la disciplina de acuerdo al estado actual de la enseñanza de la Ciencia Política, en el marco de la educación superior (pregrado) en Colombia. Se considera en primer lugar que esta propuesta es novedosa, en tanto es una forma de abordar el problema desde una categoría evaluativa poco o nada indagada, por aquellos que se han ocupado del tema en el país.

Y lo anterior en el sentido que, actualmente no hay una institución o grupo académico rigurosos, que puedan decir cuáles son los enfoques de formación de los politólogos⁴. No existe un análisis curricular que dé cuenta de las escuelas teóricas en las que se inscriben los programas de Ciencia Política del país y de cómo ha sido o es actualmente ese proceso de formación. Parafraseando a Almond (1999) se puede afirmar que los programas de formación de politólogos, en las distintas universidades son "mesas separadas" pero desconocemos cuán larga es la distancia.

Muchas universidades carecen de un programa de seguimiento a sus egresados⁵ y, posiblemente, sus reformas curriculares no son producto de un examen riguroso que incluya su posicionamiento, la percepción de sus egresados, sino que responden más a un ejercicio muy bien intencionado, pero, arbitrario y descontextualizado, que realizan las autoridades académicas encargadas de administrar el programa en cada una de las instituciones, que en el mejor de los casos, cuenta con la participación marginal de algunos docentes. En tal sentido y parafraseando a Garry Stoker (1995) se puede afirmar que los politólogos en Colombia poco hablan del estado

de la formación profesional por el cual deben pasar antes de titularse como profesionales de la disciplina.

Por supuesto, y en modo alguno se pretende desconocer el trabajo de nuestros antecesores, de hecho se cree incluso que este ejercicio evaluativo pudo empezar por el análisis de las fortalezas investigativas de la disciplina o como lo señala el profesor Rodrigo Losada:

(...) en función de sus procedimientos; en un momento del tiempo, o a través del correr del mismo, teniendo en cuenta su relevancia frente a las necesidades de un país o mirando sus aportes al saber universal de la ciencia en cuestión; en función de los recursos humanos, financieros, institucionales y de infraestructura con que cuenta; examinando la calidad académica y la producción intelectual de sus miembros; o con el de otras ciencias, o focalizando, el examen única-mente en territorio y en una ciencia; destacando personas o simplemente contribuciones al saber. Por supuesto, quedan otros ángulos y formas de evaluación por mencionar, y diversas combinaciones de las perspectivas aludidas. (2004, p. 6)

No obstante, para este ejercicio se consideró examinar la calidad académica de los programas en Colombia, como una forma de orientarse ante la formulación de tres preguntas que han acompañado las formulaciones de los trabajos arriba mencionados y que han sido al mismo tiempo la guía del presente trabajo, ¿Cómo se están formando los politólogos en Colombia? ¿Qué entienden, hoy, por Ciencia Política, las universidades que tienen estos programas académicos? ¿Cómo asumir el reto académico de estudiar los fenómenos políticos, en todas sus dimensiones?

Sin duda, tales preguntas constituyen un doble reto, por un lado, obligan a tratar de acercarnos

a lo que se puede llamar el estado del arte de la disciplina que, en el mejor de los casos, es un diagnóstico del estado actual de los estudios superiores de Ciencia Política, en Colombia. Tal ejercicio se hace a partir del análisis de los planes de estudios vigentes; esto, nos permitirá, en parte, reconocer casi de forma fotográfica el momento que vive el saber de la disciplina. Por otro, dichos interrogantes permiten develar la necesidad de generar espacios de discusión en donde con rigurosidad científica y compromiso social, se enfrente la urgencia de realizar esfuerzos por descubrir el estado de la formación politológica y de la manera en que las instituciones de educación superior asumen el compromiso de crear y fomentar una masa crítica de estudiosos de la Ciencia Política, sin perder de vista, claro, que lo uno no excluye lo otro.

Así, la metodología utilizada para la realización de este ejercicio fue iniciar una exhaustiva búsqueda de la oferta académica de los programas de Ciencia Política, misma que se orientó a partir de los siguientes interrogantes: ¿Dónde, en términos de ubicación geográfica, hay programas de ciencia política?, ¿Cuántos y cómo se estructuran los mismos, en el nivel de pregrado? Como se señaló los anteriores interrogantes, permitieron identificar catorce (14) programas⁶, que corresponden, cada uno, a una universidad, claro, puede afirmarse que solo son doce (12) en tanto por lo menos dos universidades, dado su carácter nacional, tienen o disponen de más de una sede, pero, que tienen autonomía para construir, definir y poner en marcha programas de formación; por esta razón se tomaron como casos diferentes. No se tuvieron en cuenta casos de formación a distancia o aquellos denominados afines.⁷

El acopio de información se hizo con base en los datos registrados en los sitios oficiales de Internet con que cuentan cada uno de los programas consultados. Aunque se está consciente que de hecho este método de acopiar información plantea una dificultad: la posibilidad de que tal información esté desactualizada; pero también implica un sesgo, que se espera sea tomado como

parte de esa posibilidad de perfeccionar este trabajo, más que como un error metodológico.

Apropiando las palabras del profesor Rodrigo Losada afirmamos que el ejercicio vale la pena, porque en realidad, las evaluaciones anteriores están desactualizadas (2004, p. 10); sin embargo, tal desactualización se debe, por una parte, a lo que el profesor Manuel Alcántara, llama la desigualdad disciplinar. Señala Alcántara que:

(...) una de las características de la ciencia política en América Latina es que la implantación de esta, su expansión, es muy desigual en países. El continente latinoamericano, si ya de entrada sabemos que es un continente tremendamente heterogéneo, tremendamente diverso, también lo es en el ámbito de la ciencia política. Hay países donde la ciencia política es prácticamente inexistente, no ha tenido capacidad de entrar en la misma, mientras que en otros países la ciencia política ha tenido una expansión muy fuerte en los últimos veinte años. (2005)

Del objeto y la juventud en los procesos de formación en ciencia política

Cabe recordar que la Ciencia Política⁸ como disciplina académica y profesional es una de las ciencias más jóvenes de las Ciencias Sociales⁹, como programa de formación superior de pregrado tiene por objeto el conocimiento de la realidad política mediante la observación y la descripción ordenada y sistemática de los hechos y factores políticos. Para lograr su objetivo goza de unos enfoques, metodologías, cuerpos teóricos que le permiten efectuar dicha observación, para, posteriormente, realizar una descripción o una interpretación, si se quiere, de la misma.

En tal sentido, también debe anotarse que la Ciencia Política ha sido siempre una disciplina problematizada, –por decirlo de algún modo– independientemente de la solera de dos mil quinientos años de reflexión política, por lo menos,

en nuestra tradición occidental, dada la cambiante especificidad de su objeto, la inevitable normatividad de sus propósitos (llámense bien común o interés público), así como por el esfuerzo inacabado de deslastrarse de la influencia de otros saberes con pretensión científica. "Por ciencia política se designa aquí un conjunto de proposiciones generales sobre el mundo político verificable empíricamente"(Lozada 2004); sin embargo, "la ciencia política como disciplina académica tiene un origen muy reciente a pesar de sus profundas raíces. Desde la antigüedad clásica hasta finales del siglo XIX, la realidad política no se constituyó en objeto de estudio de una disciplina autónoma en sentido estricto; ciertamente, la ciencia política ha sido el último campo susceptible de conocimiento humano mitológico, riguroso y sistemático" (Pineda, 1999a, p. 7).

Junto a lo anterior, Pasquino (1996) recoge ciertamente la peculiaridad de la evolución de la disciplina cuando señala:

Delinear la evolución de una disciplina como la Ciencia Política es una operación difícil y compleja por dos tipos de razones. En primer lugar porque su historia y la historia de sus cultivadores se entrelazan irremediable y fecundamente, con las de otras disciplinas como la filosofía política, la historia de las doctrinas y del pensamiento político, el derecho constitucional y, más recientemente, la sociología, sobre todo y por supuesto, la sociología política. (p. 15)

Agrega el autor, que

(...) en segundo lugar, la evolución de la Ciencia Política es continua, y se produce tanto a través de la definición y redefinición del objeto de análisis, como a través de la elaboración de nuevas técnicas y en especial de nuevos métodos, en búsqueda de la "cientificidad". En el transcurso del tiempo, cambiaron por

ende tanto el objeto (*qué es la política*) como el método (*qué es la ciencia*). De manera que la evolución de la disciplina puede, y acaso deba, trazarse y analizarse precisamente en referencia a estas dos modificaciones, ninguna de ellas definitiva y ambas susceptibles aún de variaciones y profundizaciones.

A pesar de lo anterior, la disciplina, poco a poco, ha ido logrando algún nivel de autonomía que puede ser expresado en razón a que hoy las universidades públicas y privadas, internacionales o nacionales, incluyen en su oferta académica, programas de pregrado y postgrado en Ciencia Política, bajo la forma de institutos o centros de investigación, facultades, departamentos y escuelas propiamente dichas.

Podemos hablar entonces de un proceso avanzado de consolidación de la Ciencia Política en la medida en que poco a poco la disciplina se ha ido institucionalizando y consolidando en los centros universitarios de educación superior, al lograr tener presencia bien como pregrado o bien como postgrado. Para el caso colombiano, la enseñanza de la Ciencia Política, en su condición de disciplina científica, comenzó su institucionalización universitaria a finales de la década de los años 60, en la Universidad de los Andes, al amparo del sentimiento, en términos de autores como Leal Buitrago (1988), Rothlisberger & Sánchez David (1989) de que era necesario superar la brecha entre el análisis técnico y el conocimiento sistemático de los fenómenos políticos.

Desde entonces, su consolidación, si bien lenta y desfasada en el tiempo, ha sido no sólo firme sino constante, las gráficas 1 y 2 nos ilustran esta afirmación, de hecho hoy podemos observar no sólo un creciente número de estudiantes y programas de estudio en Ciencia Política –pregrado (ver gráfica 3), especialización y maestría– sino también de centros e institutos de ciencia política e investigación con una rica y valiosa literatura politológica¹⁰, que destaca, aparte de la abundante

producción individual recogida en estudios monográficos, tesis doctorales premiadas con su publicación, ensayos, cursos y manuales y que encuentran una importante expresión hemerográfica como: *Análisis Político*, del IEPRI; *Colombia Internacional*, del Centro de Estudios Internacionales de la Universidad de los Andes; *Estudios Políticos*, del Instituto de Estudios Políticos de la Universidad de Antioquia; *Papel Político*, de la Facultad de Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales de la Universidad Javeriana; *Reflexión Política*, del Instituto de Estudios Políticos de la Universidad Autónoma de Bucaramanga; *Políticas*, del Programa de Estudios Políticos de la Universidad del Valle, amén de publicaciones en ciencias sociales y humanas, en general, que incorporan frecuentemente en sus contenidos estudios politológicos.

Un viejo problema de investigación, una nueva forma de abordarlo

Cuando se habla de la evolución de la ciencia política como carrera de formación profesional¹¹, suele hablarse – por lo menos en Colombia – de la fortaleza institucional que la disciplina ha logrado desde 1968 cuando la Universidad de los Andes abrió el primer programa de Ciencia Política en el país¹² hasta el 2003 cuando la Universidad de Antioquia abrió su programa, para nada se pretende desconocer el proceso de reflexión que algunos estudiosos han realizado frente a la disciplina, y menos aún se pretende desconocer la profundidad y seriedad de los mismos; lo que sí se puede señalar con toda certeza es que estos trabajos han estado lejos de indagar sobre la manera como las universidades forman o han formado a sus profesionales; no se han cuestionado acerca del estado de formación de los docentes, sus retos y perspectivas, el currículo académico.

Por ello, se considera que una de las formas de abordar el problema de la evolución de la disciplina en el país es dejar de lado la descripción institucional y tomar como variables: 1) la evaluación de los planes de estudio desarrollados

en los programas que actualmente existen en el país, explorar la concepción del programa y de la disciplina según su objetivo y la justificación en cada uno de los casos, indagar por la polisemia de denominaciones en el campo de estudio. 2) La duración de los programas de formación como sus opciones de titulación; se proyectó también, anudar lo anterior con lo que llamamos núcleos o áreas de desarrollo de la disciplina. 3) El grado de centralismo de la disciplina, es decir, el espacio geopolítico donde se desarrollan los programas y el carácter de la institución de educación superior donde se desarrolla. 4) Por último, una breve descripción desde los datos del observatorio laboral del Ministerio de Educación Nacional, del quehacer del politólogo en el país, que se ha denominado las tendencias nacionales.

Las denominaciones en la disciplina de la ciencia política

Se ha señalado que las evaluaciones realizadas en Colombia con respecto al estado de la Ciencia Política, no han superado el análisis alrededor del fortalecimiento institucional; también se ha señalado que existen en Colombia al menos catorce programas que se denominan Ciencia Política en plural o singular; sin embargo, estos tienen una característica común: los catorce otorgan el título de politólogo.

De los catorce casos estudiados, diez de ellos se denominan Ciencia Política en singular; dos, en plural y dos más, lo presentan conjuntamente con relaciones internacionales y gobierno. Existen, además, cuatro programas que se pueden tomar como afines a la disciplina¹³ (ver cuadro N° 1). Aunque para algunos, el problema de la denominación resulta irrelevante, es preciso señalar que tales denominaciones pertenecen a dos tradiciones reconocibles en la disciplina, aquello que Marcel Prélot procuraba diferenciar cuando se refiere a que la Ciencia Política se ocupa del estudio de la realidad política desde dos posiciones: "la ciencia del gobierno de los Estados, o el estudio de los principios que constituyen el gobierno" (Prélot, 1964, p. 9).

Cuadro N° 1

Institución	Denominación del Programa
Pontificia Universidad Javeriana Bogotá	Ciencia política
Pontificia Universidad Javeriana Cali	Ciencia política
Universidad Autónoma de Manizales	Ciencia política
Universidad de Antioquia	Ciencia política
Universidad de Ibagué	Ciencia política
Universidad del Cauca	Ciencia política
Universidad Icesi	Ciencia política
Universidad Nacional de Colombia Bogotá	Ciencia política
Universidad Nacional de Colombia Medellín	Ciencia política
Universidad Eafit	Ciencias políticas
Universidad Pontificia Bolivariana	Ciencias políticas
Universidad de los Andes	Ciencia política
Colegio mayor de Nuestra Señora del Rosario	Ciencia política y gobierno
Universidad Tecnológica de Bolívar	Ciencia política y relaciones internacionales

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos de las diferentes oficinas de Admisiones y Registro de las Universidades y sus direcciones de programa, así como de la página de internet del Sistema Nacional de Información de Educación Superior, SNIES, del Ministerio de Educación Nacional.

En otras palabras, las denominaciones de los programas recogen o suponen, una continuidad o una tensión entre dos tradiciones que Prelot ya mencionaba en 1964 y que aún están presentes en lo que Almod denominó "mesas separadas" en tanto que cada una de estas se disputa un lugar y el sentido con el que se asume y se designa el desarrollo de la disciplina y la asignación del objeto, el método y las tradiciones

Se deduce de la definición anterior, la tensión presente en la disciplina concebida, bien como el conocimiento del arte del gobierno o bien como la reflexión o estudio sobre la política —o mejor dicho sobre dicho arte—; dicha tensión se encuentra ya evidente en la pluralidad de denominaciones de los programas de formación profesional de los politólogos; más aún, algunas universidades agregan a la denominación de sus programas la palabra *gobierno* en unos casos o *relaciones internacionales* en otros, como partes indivisibles de la formación del politólogo.

En Colombia, ya se ha iniciado este debate y algunos autores llaman la atención al respecto: "con la proliferación de nuevos programas universitarios en temas ligados a la política, se ha impuesto una formación

pragmática más orientada hacia el ejercicio de la actividad pública, en menoscabo de la formación científica disciplinar" (Murillo, 2000, p. 53).

La respuesta no se ha hecho esperar, ejemplo de ello es un artículo publicado por la Revista de Ciencia Política de la Universidad Católica de Chile en donde se puede leer:

"finalmente, se trata también de hacer más plural nuestra comprensión del mundo político, de diversificar el rango de actores presentes en el repertorio de la política: las mujeres, los indígenas las poblaciones afro-colombianas" (Bejarano y Wills, 2005).

Todo lo anterior evidencia que el debate está apenas tomando fuerza en el país.

Se considera, entonces, que es el momento para que las universidades que ofrecen este tipo de programas se tomen el tiempo para argumentar el porqué de la denominación, pues es esta, precisamente, la que en un momento dado ayudará a definir mejor el contenido de la malla curricular del mismo.

En otras palabras, la denominación del programa deberá atender a esa creciente tensión que se

da en la disciplina entre dos corrientes de la misma, que dotan de sentido al objeto de estudio, a la metodología y, por supuesto, a las tradiciones, escuelas y enfoques presentes en tales argumentos, dentro del campo de lo que se considera Ciencia Política, es decir, la reflexión alrededor de las "mesas separadas". Sin embargo, para procurar una explicación verificable señalaremos que, en Colombia, predomina una denominación, en singular, de estos pregrados (ver cuadro N° 1), lo que parece indicar que la mayor parte de las universidades apuntan a comprender la Ciencia Política como la reflexión o estudio sobre la política que se apoya en otras ciencias sociales, provocando una cercanía disciplinar, más no, una dependencia.

La cercanía de las Ciencias Sociales puede observarse en la pluralidad de áreas o subáreas de la disciplina que se desarrollan en los distintos pregrados, tanto en las asignaturas como en los grupos de investigación. Ejemplo de ello es el hecho que dentro de las áreas que integran los currículos para formar politólogos en nuestro país encontramos una fuerte presencia de asignaturas como historia, economía y ciencias jurídicas

Pese a esto se puede afirmar que las áreas de formación predominantes en la Ciencia Política Colombiana son: socio-política, administrativa y comunicación, como se puede verificar en el cuadro N° 2 y en la matriz de análisis que se encuentra al final del presente texto.

De hecho algunas universidades dan mayor peso a uno de esos núcleos asignando 6 o 5 asignaturas en el plan de estudios de la carrera sobre una de estas áreas, como el caso de la Universidad de los Andes, donde los estudiantes pueden tomar una serie de asignaturas denominadas de profundización, o como el caso de la Universidad del Cauca que dentro de sus asignaturas obligatorias tiene cuatro asignaturas del área de políticas públicas y al mismo tiempo, esta es uno de los énfasis con el cual se gradúan sus estudiantes.

Sin embargo, en algunas universidades no dan mucha claridad frente a los ejes de formación; o dentro de su malla no están presentes de asignaturas tradicionales en las ciencias sociales: por ejemplo, en la Universidad Nacional, sedes Bogotá y Medellín, no se incluyen asignaturas de la sociología en su malla curricular

Cuadro N° 2

UNIVERSIDAD	Áreas de formación: Ciencia Política
NACIONAL-Bogotá	Política, Jurídica, Relaciones Internacionales, Historia y Economía y Apoyo Investigativo.
NACIONAL-Medellín	Política, Jurídica, Relaciones Internacionales, Historia y Economía y Apoyo Investigativo.
ANDES	Relaciones Internacionales, Política Comparada, Filosofía y Teoría Política, y Política Colombiana, así como Estrategias investigativas y metodológicas propias de la Ciencia Política.
JAVERIANA-CALI	Componentes principales: Núcleo de Formación Fundamental: Formación básica, práctica y teórica. Se materializa en el aprendizaje de los conceptos de la disciplina politológica, la formación en investigación, la formación interdisciplinar, los conceptos sobre relaciones internacionales y lo concerniente a la gobernabilidad democrática. (69% del total de Créditos Académicos).
JAVERIANA-Bogotá	Relaciones Internacionales, Gestión Pública, Participación Política y Comunicación política.
ROSARIO	Dos bloques de formación y diferentes áreas. Bloque básico, Bloque especializado ¹⁴

CAUCA	Administración y Políticas Públicas, Comunicación, Cultura y política, Teoría Política.
ANTIOQUIA	Tres áreas: Área de Formación Básica, Área de Énfasis Profesional; Área de Metodologías e Investigación.
EAFIT	Análisis político comparado, Comunicación política, Gobierno y políticas públicas, Derecho político.
ICESI	No reporta
PONTIFICIA BOLIVARIANA	Concebida con ciclos de formación: Básico, disciplinar, profesional y de integración. Áreas temáticas: política, relaciones internacionales, historia, economía, derecho, Estado colombiano y socio-humanista.
U. Tecnológica de Bolívar	No reporta
U. MANIZALES	No reporta

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos de las páginas de Internet de las Universidades con programa académico de Ciencia Política.

Por otra parte, la mayoría de los programas parecen no ser ajenos a entender que la historia de la ciencia política no puede abordarse desde un espacio unívoco; más bien, debe abordarse como la historia de un área específica del conocimiento en relación con otras, que comparten un mismo campo de reflexión: la

sociedad y sus procesos de transformación¹⁵, aunque claro está, el avance y la difusión de la disciplina no sólo en Colombia, sino también en el mundo, nos dan serios indicios de que, además de lo afirmado anteriormente, existen otra serie de temáticas¹⁶, y enfoques en donde se inserta su objeto de estudio, su método y su especificidad.

Cuadro No 3

Disciplinas agregadas por áreas	Nº Asignaturas	Porcentaje
Histórica	34	15,45
Otras (idiomas, deporte formativo, artes etc)	31	14,09
Económica	28	12,73
Jurídica	28	12,73
Epistemológica-Metodológica	20	9,09
Relaciones Internacionales	15	6,82
Administración Pública	15	6,82
Comunicación	13	5,91
Filosofía	8	3,64
Matemáticas	7	3,18
Idiomas	6	2,73
Sociológica	4	1,82
Antropológica	4	1,82
Teológica	2	0,91
Actividad Física	2	0,91
Ética	2	0,91
Psicológica	1	0,45
TOTAL	220	100,00

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos por Internet de las páginas oficiales de las Universidades con programa académico de Ciencia Política

Por último, puede observarse que muchas de las materias dictadas durante el período de formación básica¹⁷ son compartidas con otras carreras. En los catorce (14) programas de pregrado el cien por ciento (100%) de ellos, comparten al menos una asignatura con otras carreras, y como puede verse en la tabla N° 3, predominan asignaturas como historia, economía, derecho, relaciones internacionales, teoría de la administración, filosofía, es decir, aquellas con las que existe mayor cercanía o, en el mejor de los casos, con las que encuentra afinidad

Es claro que lo arriba señalado debe ser corroborado por un estudio más sistemático, no obstante, la intención de hacer estos señalamientos es la de llamar la atención al respecto y, en el mejor de los casos, convertirlos en hipótesis de trabajo para futuras investigaciones. Claro está, que pensadores latinoamericanos han avanzado al respecto. Federico Schuster, por ejemplo, ha señalado:

(...) mientras el singular remite a una disciplina única y constituida a la par de otras ciencias en el mapa científico contemporáneo, el plural habla de una disciplina no unitaria, resultante de articular teorías, objetos y métodos diversos, propios de disciplinas como la Historia, la Filosofía, el Derecho, la Economía o la Sociología. (2000, p. 1)

Ahora bien, sin caer una vez más en el señalamiento del desarrollo institucional de la disciplina en el país, bien vale la pena hacer un breve recuento de lo que ha ocurrido alrededor de la misma. Hoy existen con registro calificado 14 programas de ciencia política (ver cuadro N° 1), que contribuyen no sólo al desarrollo disciplinar, sino al desarrollo integral de las regiones.

Estudiar el desarrollo y la evolución de la formación en Ciencia Política en Colombia conlleva grandes retos. De un lado, significa seguirle los pasos, aunque desfasados en el

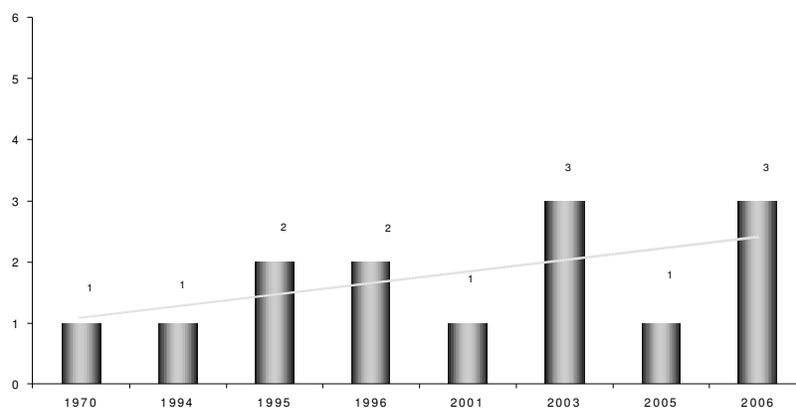
tiempo, al desarrollo de la disciplina en el mundo. Por otra, como lo señalan Murillo y Ungar (1999, p. 36), la dinámica evolutiva de la Ciencia Política en el país, ha estado marcada por los avatares propios de un proceso de fortalecimiento gradual y accidentado entre los que sobresalen la complejidad del proceso político nacional y las dificultades inherentes a la delimitación del espacio teórico y metodológico disciplinar¹⁸.

Con todo, la experiencia inaugurada por la Universidad de los Andes influyó otros centros universitarios del país que crearon, en su momento, y crean ahora, unidades académicas dedicadas a la formación politológica. Instituciones de Educación Superior como la Pontificia Universidad Javeriana de Bogotá y Cali; la del Rosario, en Bogotá; la Nacional de Bogotá y Medellín; la del Valle, y el ICESI, en Cali; la del Cauca, en Popayán; la de Antioquia, la Bolivariana y EAFIT, en Medellín; la Autónoma de Manizales, la Autónoma de Bucaramanga; la Tecnológica de Bolívar, en Cartagena; la Sergio Arboleda de Bogotá o la Universidad de Ibagué, entre otras, diseñan y ponen a disposición de la comunidad educativa programas de pregrado y postgrado en Ciencia Política y en Estudios Políticos, debidamente reconocidos por el Ministerio de Educación Nacional. De esta manera, se puede decir que la Ciencia Política pasa por un momento interesante en términos intelectuales –caracterizado por su atractivo y seducción–, como resultado del proceso de desestructuración propio de la misma disciplina, proceso que abre la posibilidad de repensarla y que ofrece múltiples posibilidades de trabajo e investigación que, hace quince años atrás, no existían para sus cultivadores¹⁹.

Para finalizar este aparte, se puede afirmar entonces que la Ciencia Política como disciplina académica, ha tenido un crecimiento sostenido desde 1970. En los últimos 6 años, se han abierto ocho (8) programas de pregrado en Ciencia Política en universidades de provincia tanto públicas como privadas, lo cual señala la tendencia descentralizadora de la oferta. Quizás la fortaleza

para comprender y procurar explicaciones a los distintos fenómenos políticos, sociales y económicos es la que ha contribuido a la

expansión y descentralización lenta, pero sostenida, de una profesión que se consolida y desarrolla. (Ver grafica N° 1)



Gráfica N° 1. Creación de los Programas de Ciencia Política según año de registro académico

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos del SNIES

Duración y opciones de grado

No ha existido y aún parece no existir en Colombia, un acuerdo tácito respecto a la duración en el proceso de formación del politólogo; ni siquiera el Ministerio de Educación Nacional ha logrado establecer un acuerdo entre las instituciones de educación superior respecto a dicha duración. La razón es que la Resolución 466 de 2006 que indica y señala los criterios que un programa académico debe cumplir, no se refiere al tiempo, en términos de semestres, créditos y/o años que se requieren para garantizar la formación profesional del politólogo. Contrario a lo que ocurre en otras latitudes como la Unión Europea, que en el acuerdo de Bologna (1999), manifiesta la voluntad de establecer un consenso entre el proceso de formación que los estudiantes de educación superior deben cursar y el tiempo considerado necesario para tal fin. España, en un proceso arduo, construyó y definió los parámetros conceptuales, metodológicos y de duración que se consideran necesarios para la formación de un politólogo. Ellos aparecen en el *Libro blanco de la ciencia política*.

Pese a ello, parecen existir en Colombia dos tendencias: una que apunta a la formación del

politólogo en un periodo de ocho semestres, en la que se inscriben el 50% de los casos estudiados; y otra, que considera que el tiempo de formación debe ser de diez semestres; a esta tendencia corresponde el 43% de los casos. Tan sólo uno de los casos tiene un ciclo de formación de nueve semestres. El cuadro N° 4 permite observar las tendencias señaladas.

Cuadro No 4

Institución Académica	semestres
Universidad de Los Andes	8
Pontificia Universidad Javeriana	10
Universidad del Rosario	10
Universidad Nacional de Colombia	8
Universidad de Antioquia	8
Universidad Nacional de Colombia	8
Universidad EAFIT	10
Pontificia Universidad Bolivariana	10
Pontificia Universidad Javeriana	10
Universidad ICESI	10
Universidad Autónoma de Manizales	9
Universidad Tecnológica de Bolívar	8
Universidad del Cauca	8
Universidad de Ibagué	8

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos referenciados por las diferentes oficinas de Admisiones y Registro de las Universidades y de sus direcciones de programa.

Además de lo expuesto, existe un aspecto que tiene que ver con la duración que no se ha tenido en cuenta y se relaciona con la obligatoriedad de elaborar una tesina, un trabajo de investigación o hacer una práctica universitaria. De hecho, estos aspectos fortalecen el perfil del graduado.

Cuadro No 5

Opciones de Grado	Núm.	%
Monografías/Trabajo de Grado	9	64
Investigación Formativa	1	7
Práctica/pasantía	3	21
Curso de postgrado	1	7

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos por Internet de las páginas Oficiales de las Universidades con programa académico de Ciencia Política, y las diferentes oficinas de Admisiones y Registro de las Universidades y sus direcciones de programa.

A primera vista, el Cuadro N° 5 permite observar que la opción de grado dominante en las instituciones de educación superior con programa de Ciencia Política es la monografía, tesina o

trabajo de grado; tres de estas universidades tienen como opción la práctica universitaria o pasantía; una, el trabajo de investigación formativa y una plantea el postgrado.

En apariencia, esto parece no significar nada diferente a las opciones dadas a los egresados para optar el título de politólogo. Sin embargo, esta información se complejiza cuando se observan universidades como EAFIT, que exige la realización de una práctica universitaria y de una tesina o trabajo de grado. En cambio, otras universidades como la Nacional plantean la posibilidad de tomar una de las tres opciones tradicionales, es decir, que el título se puede obtener ya sea con la realización de un postgrado, la elaboración de una tesina o la realización de una práctica universitaria, de hecho se puede afirmar que la opción de grado que cada programa brinde a sus futuros profesionales, fortalece el perfil del egresado. El Cuadro N° 6 resulta muy ilustrativo al respecto.

Cuadro N° 6

Duración	Opción de grado/ Semestre	Universidad	Carácter
8 semestres	Monografía (VII-VIII)	Nacional -Bogotá	Opcional
	Pasantía		
	Cursos de postgrado		
8 semestres	Trabajo de grado (VII-VIII)	Nacional -Medellín	Obligatorio
8 semestres	Opción de grado (no es claro)	ANDES	
10 semestres	Trabajo de grado (X semestre)	Javeriana-Cali	Obligatorio
10 semestres	Investigación Formativa (IX-X)	Javeriana-Bogotá	Opcional
10 semestres	Monografía (X)	Rosario	Obligatorio
8 semestres	Trabajo de grado I (VII)	Cauca	Obligatorio
	Trabajo de grado II (VIII)		
8 semestres	Trabajo de grado (VIII)	Antioquia	Obligatorio
9 semestres	Práctica profesional (VIII)	EAFIT	Obligatorio
	Énfasis (1-6) (IX)		
10 semestres	Proyecto de grado I y II (VIII-IX)	ICESI	Obligatorio
	Práctica profesional (X)		
10 semestres	Monografía I y II (IX y X)	Pontificia Bolivariana	Obligatorio
8 semestres	Trabajo de grado (VII-VIII)	Tecnológica de Bolívar	Obligatorio

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos de Internet de las páginas oficiales de las Universidades con programa académico de Ciencia Política y de las diferentes oficinas de Admisiones y Registro de las Universidades y sus direcciones de programa.

Del análisis del objetivo-justificación de cada uno de los programas investigados se deduce que cada universidad espera que dicha formación prepare a sus egresados para participar en escenarios de gestión y gobierno público, organización y empresas privadas, ONG, organismos internacionales y universidades públicas y privadas. Es decir, que se aspira a lograr la presencia en ámbitos regionales, nacionales e internacionales. Así mismo, que se puedan desempeñar como funcionarios institucionales, asesores, consultores, dirigentes de sectores públicos y privados y académicos. A la vez, proyectan que el politólogo pueda apoyar el diseño, ejecución y evaluación de proyectos y políticas públicas. Finalmente, en algunos programas se hace énfasis en formar politólogos que puedan liderar proceso de transformación nacional e internacionalmente. Ante tantas expectativas formuladas, se considera que la duración del pregrado afecta directamente el perfil del estudiante que se forma en los programas de Ciencia Política de estas universidades.

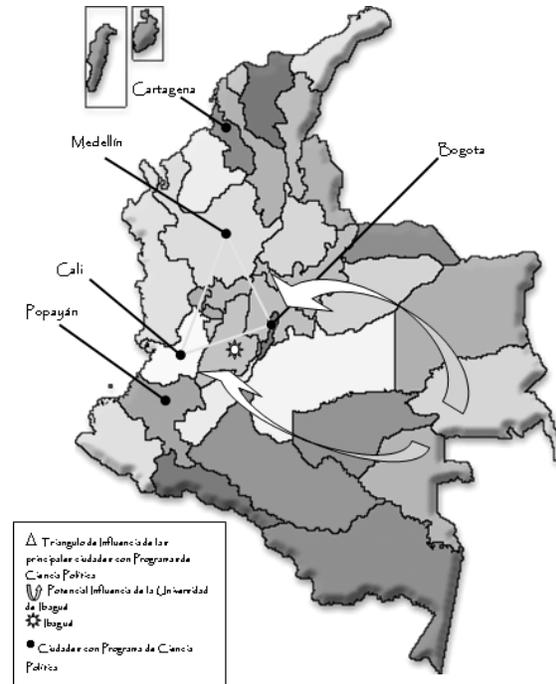
Ubicación geográfica de los programas ¿centralismo académico?

El centralismo que caracteriza al Estado colombiano parece ser también característica de los diferentes programas académicos de la disciplina politológica. De hecho, ciudades como Bogotá que concentra el 28,5%; Medellín, el 28,5% y Cali, 14. 5%, sumados concentran el 61,5% de los programas de Ciencia Política, son, al mismo tiempo, las más importantes del país, tanto en términos económicos como en términos de concentración de población. Tal configuración puede ser, a primera vista, una explicación del fenómeno, pero, también se puede argumentar que ello ocurre dado el limitado desarrollo de la profesionalización de las ciencias políticas en Colombia; en la década del 80 solo existía un programa y en buena medida como lo señaló Francisco Leal Buitrago

La tardía modernización de la sociedad... determinó que la universidad solamente

rompiera con su tradición elitista a partir de la década de los cuarenta... La profesionalización de las ciencias sociales estuvo inscrita dentro del contexto universitario señalado... y sólo hasta la década de los cincuentas y más que todo en la siguiente, las ciencias sociales se diversificaron y adquieren un perfil profesional. Es en ese ambiente donde hacen su aparición los estudios políticos. (1983, p. 15)

De otro lado, se puede advertir junto con Murillo (2000) que otra explicación "obvia" a la concentración de estos programas en estas ciudades puede ser "la singular y compleja agudización de la crisis política en Colombia, incluso ha dado pie al planteamiento no muy claro aun, que advierte sobre la proximidad de la crisis de viabilidad del régimen político colombiano. Para quienes comparten esta posición, lo anterior exige profesionales capaces de entender esta situación y de ofrecer soluciones" y tales crisis, son más sentidas en las grandes urbes de Colombia.



Mapa N° 1

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos de las diferentes oficinas de Admisiones y Registro de las Universidades y sus direcciones de programa.

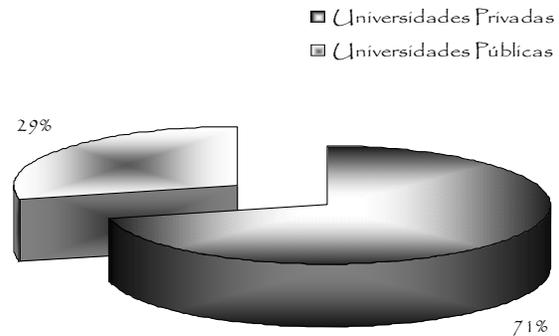
Por supuesto que universidades de ciudades intermedias como Manizales, Popayán y Cartagena han procurado la apertura de programas de Ciencia Política; sin embargo, aún buena parte del país carece de la oportunidad de formar a sus politólogos, claro está, que sin olvidar que la apertura no solo de la carrera de ciencia política, sino también de universidades obedece tanto a políticas de tamaño poblacional como de disponibilidad de recursos humanos, físicos y financieros y claramente, Bogotá, Medellín y Cali, son las ciudades del país que cumplen con los requisitos para dar apertura a estos programas.

No se quiere decir con esto que no deban abrirse programas de Ciencia Política en el resto de regiones; por el contrario, se cree que esto es lo que precisamente le hace falta al país y a la disciplina. No obstante, su apertura debe tener en cuenta las limitaciones que las regiones tienen en los aspectos señalados previamente.

En otra perspectiva, se considera que desde el punto de vista profesional la ciencia política ocupa un lugar marginal en el país; sin embargo, no podemos desconocer el interés que se ha despertado en los últimos años por su estudio, en el conjunto de países de América Latina. A partir de esta premisa, se advierte que la Ciencia Política es ante todo una profesión alimentada por una diversidad de conocimientos, enfoques y perspectivas teóricas como principales herramientas para abordar los diversos fenómenos y problemáticas que caracterizan la política, connaturales al sinnúmero de efectos que se desprenden del poder y de las relaciones de dominación.

Por esta vía, la ciencia política como saber, disciplina científica y profesión de punta, viene convirtiéndose en área especializada de conocimiento, en las últimas décadas, imprescindible para conocer e interpretar las diversas dinámicas políticas nacionales, regionales y locales que explican los hechos y fenómenos políticos. Lo

anterior, se puede corroborar mediante el siguiente dato: actualmente, el 71% de la oferta académica del país, en la disciplina, está concentrada en las universidades privadas; esto, deja entrever la importancia de la disciplina para comprender, analizar y procurar soluciones a la realidad política y social de las regiones y del país dentro de un entorno global.



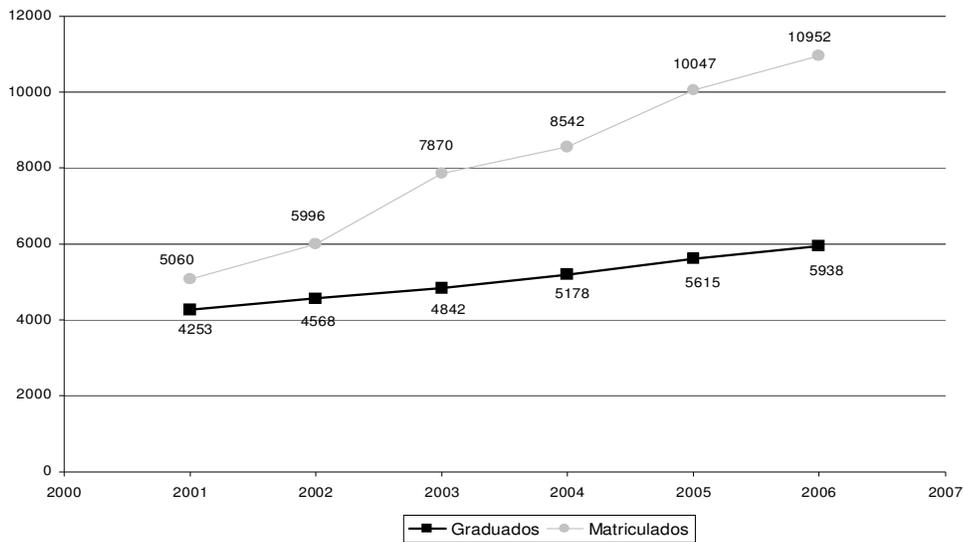
Gráfica No 2. Distribución de la oferta académica de los Programas de Ciencia Política según naturaleza de la institución.

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos del SNIES.

Las tendencias nacionales

Para abordar este asunto, se ha decidido, en primer lugar, mostrar el comportamiento del total de los estudiantes que ingresan al programa de Ciencia Política en todo el país y contrastar este dato con el total de los graduados en el periodo 2001 -2006.

De esta manera, se observa que por cada dos estudiantes que se matriculan en este programa, uno se gradúa. Esto significa que el 54.21% obtiene su título profesional como politólogos. Cabe añadir que el comportamiento de la demanda de formación politológica mantiene constante su crecimiento, año tras año. Lo anterior puede servir para explicar el crecimiento institucional de la disciplina, pero, al mismo tiempo, también genera varias inquietudes que trataremos más adelante.



Gráfica No 3. Alumnos matriculados y graduados en el periodo 2001-2006.
Fuente: Elaboración propia a partir de los datos del SNIES.

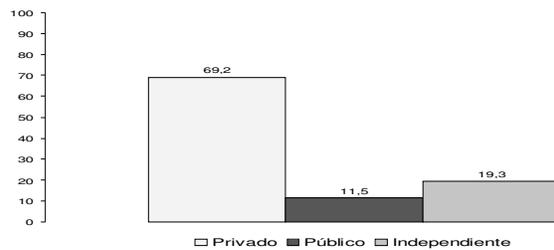
En segundo lugar, y con base en los datos ofrecidos por el Observatorio Laboral del Ministerio de Educación Nacional se ponen a consideración dos elementos. El primero se refiere a la pertinencia de la disciplina en el que se examinan dos aspectos: i) la inserción laboral; y ii) el desarrollo profesional en las labores de los politólogos. El segundo elemento que se tuvo en cuenta fue su proyección laboral vista desde: i) la posibilidad de acceder a un empleo y ii) su remuneración salarial.

Pertinencia de la disciplina

i) Los politólogos y la inserción laboral

Según los datos del Observatorio Laboral del MEN, el 69% de los graduados como politólogos se vinculan a la empresa privada; 11.5% son empleados públicos; y un 19.2% son trabajadores independientes, en otras palabras, funcionario público, consultor político, docente investigador, dirigente o líder político. Entre 1970 y el 2000, el total de los graduados ascendía a 4.122, lo cual indica que por cada 100.000 habitantes sólo 9 eran politólogos. Este dato demuestra que el mercado laboral de los politólogos no está aún

saturado; por el contrario, ni los hay en todos los campos de la disciplina, ni son suficientes los que hay para cubrir la demanda de estos profesionales, como sí puede ocurrir en otras áreas de conocimiento como por ejemplo, Derecho o Medicina.

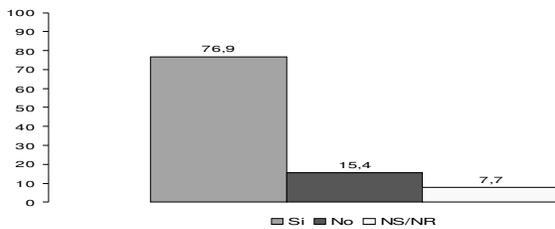


Gráfica N° 4. Los politólogos y su inserción laboral
Fuente: Elaboración propia a partir de los datos del Observatorio Laboral del Ministerio Nacional de Educación

ii) El crecimiento profesional de los politólogos en el ámbito laboral

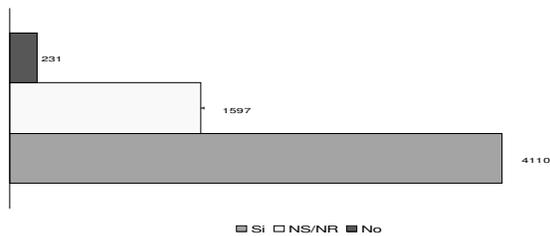
Según lo indican los datos del Observatorio Laboral, la mayoría de los politólogos afirman que pueden desempeñarse de forma adecuada, en sus ámbitos de trabajo. Como lo señalamos arriba, este aspecto tiene en cuenta variables como el

crecimiento profesional. La gráfica N° 5 nos permite ver que el 76.9% de los profesionales encuestados por el Observatorio Laboral asevera que su trabajo les permite crecer y desarrollar sus capacidades disciplinares, mientras que la gráfica N° 6 señala que el 69.2% afirma que su trabajo está relacionado con su profesión. En otras palabras, esto quiere decir que las competencias desarrolladas a lo largo del pregrado les permiten establecer una relación directa entre lo aprendido durante el proceso de formación y su desempeño como profesionales.



Gráfica N° 5. El desarrollo profesional de los politólogos en su lugar de trabajo.

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos del Observatorio Laboral del Ministerio Nacional de Educación.



Gráfica No 6. La relación trabajo- profesión del politólogo.

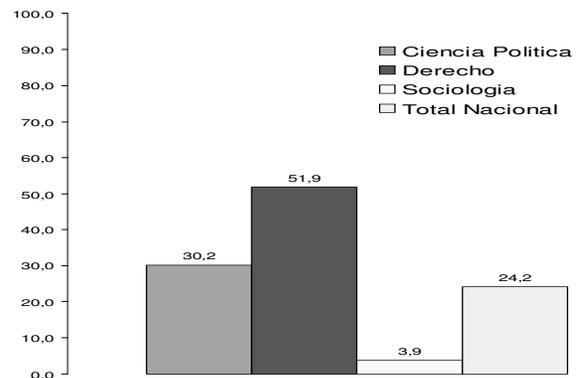
Fuente: Elaboración propia a partir de los datos del Observatorio Laboral del Ministerio Nacional de Educación

Proyección laboral

i) Las oportunidades laborales de los politólogos

Finalmente, y de acuerdo a los datos mencionados, se comparó la Ciencia Política con otras dos disciplinas que cumplieran con las siguientes características: i) tener una antigüedad o tradición mayor a la de la ciencia política; y ii) que, por esta misma razón, suelen ser percibidos

con un mayor nivel de utilidad y de aceptación laboral por parte de la sociedad, en general. De acuerdo a las características anteriores se escogieron Derecho y Sociología para compararlos con el de Ciencia Política. Entre la población encuestada, se encontró que el 30.2% de los graduados en Ciencia Política, manifiesta haber accedido al mercado laboral en menos de 3 meses. Para una profesión considerada joven en el país, esta cifra no es nada despreciable, sobre todo, cuando se compara con el total de los graduados en todas las disciplinas a nivel nacional y se observa que sólo el 24.2%, obtiene empleo en el mismo tiempo.

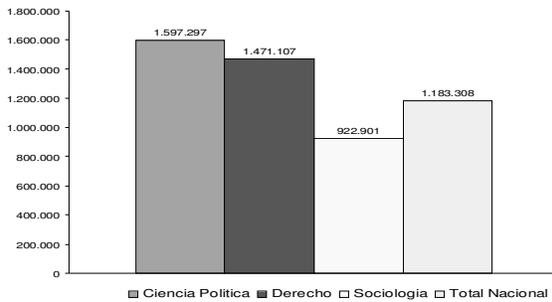


Gráfica No 7. Posibilidad de los politólogos de acceder al empleo frente a otras ciencias sociales.

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos del Observatorio Laboral del Ministerio Nacional de Educación.

ii) Los Ingresos salariales

Al examinar el salario de los politólogos se advierten dos hechos interesantes. Por una parte, que los politólogos no sólo tienen mejor ingreso frente al consolidado nacional sino que frente a disciplinas con mayor tradición como por ejemplo, la sociología, estos están mejor remunerados. Lo anterior, puede explicarse en razón de la utilidad profesional de la Ciencia Política dada la posibilidad de análisis y debate que la disciplina ofrece para avanzar en el conocimiento y tratamiento de la política, del poder y de la toma de decisiones, lo mismo que de la evolución y transformación del Estado y de la democracia, y por supuesto, de las relaciones de dominación en su conjunto.



Gráfica N° 8. El ingreso salarial del politólogo comparado con el de otras Ciencias Sociales.

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos del Observatorio Laboral del Ministerio Nacional de Educación.

Conclusiones

El compromiso de la Universidad del siglo XXI no sólo debe ser el de procurar una excelencia académica que posibilite la inserción laboral, sino el de impulsar de forma sistemática y consciente la formación de auténticos ciudadanos y sujetos políticos capaces de incidir en la solución de los problemas políticos y sociales que hoy amenazan la estabilidad de la democracia, la convivencia pacífica y la calidad de vida de todos. Tales amenazas y el constante surgimiento y resurgimiento de distintos fenómenos y procesos, —en apariencia— determinan la crisis de la política en el país. Se dice en apariencia porque los colombianos siempre tenemos la sensación de estar en crisis; sin embargo, al analizar un poco más a fondo y hacer comparaciones nos damos cuenta que estas crisis, no son más que problemas que atañen a todas las democracias y no son exclusivos de nuestro país. En tal sentido, la necesidad constante de dar cuenta de los retos y demandas objetivas de la sociedad hacen que la Ciencia Política sea una herramienta de conocimiento que posibilita que la universidad del siglo XXI asuma tal compromiso.

Quizás lo anterior, sea la razón por la cual hay una notoria explosión de programas académicos tanto en pregrado como en postgrado que responden al área disciplinar de la ciencia política y al contrario a otros autores, lo que nos corresponde antes de reprochar dicha explosión de programas, es más bien celebrarla con cierto nivel de crítica y exigencia a que dichos programas

se conviertan en la oportunidad de fortalecer y crear una masa crítica de académicos preocupados por el problema de la política, la democracia y la creación de cuerpos colegiados interinstitucionales que velen por el rigor y formación adecuada de los politólogos.

Se puede observar que los programas de pregrado aquí analizados, en cada una de las universidades (casos) hacen énfasis claramente en varios aspectos de formación. Sin embargo, en el discurso que manejan para presentar su programa suele hacerse mayor énfasis en uno de ellos. Así mismo, las relaciones entre objetivos, justificación y contenidos se tratan desde campos tan cercanos, que en algunas categorías expresan lo mismo.

Pese a ello, los objetivos, la justificación y el plan curricular responden a los rasgos distintivos de cada programa. Hacer un análisis de sus diferencias, sus similitudes y los núcleos disciplinares con los que se está formando al politólogo, es una tarea compleja ya que cada universidad presenta una identidad propia y responde más a su plan educativo institucional y a las realidades de su región. Podría decirse que cada politólogo logra un rasgo distintivo con relación a los otros y su formación se orienta al fortalecimiento de ese rasgo, de acuerdo con la universidad y su ubicación geopolítica.

Posiblemente en próximos análisis, sea necesario revisar ¿cómo la lógica interna de cada programa responde a una forma particular de ver la disciplina, por parte de las Universidades, que ofrecen los mismos? Por supuesto que tal observación deberá estar cruzada por lo que cada universidad expresa en su justificación y objetivo de formación. Ello en procura de identificar primero y verificar después la correspondencia con la misión institucional de la Universidad

Una última variable que puede tomarse en consideración es el seguimiento a los graduados y egresados²⁰ de la disciplina; sin embargo, implica limitaciones metodológicas y de recursos (humanos y financieros) que el presente ejercicio

no puede superar, sin la búsqueda de uno o más socios estratégicos, para una investigación posterior.

Aún quedan muchas inquietudes que ameritan ser atendidas en nuevas investigaciones que se adelanten en este aspecto y que se podrían formular así: ¿Dónde se ubican laboralmente estos politólogos? ¿Los perfiles de formación con los cuales se gradúan los politólogos del país dan respuesta a sus necesidades y a las del mundo? ¿El país tiene el suficiente recurso humano para

asumir el proceso de formación de nuevos politólogos? ¿Qué herramientas se requieren para atender y unificar la formación política?

Todas las anteriores inquietudes surgen de los resultados obtenidos en la presente investigación. No obstante, este trabajo no alcanza a dar respuesta a la totalidad de los interrogantes que se plantean cuando se asume un tema como este y por lo tanto, se espera que nuestra labor sea el acicate para nuevas investigaciones.

MATRIZ COMPARATIVA

Nodo/Categorías	Ubicación	Dimensión	Cita textual ⁱ
Su existencia se justifica en	Universidad Nacional Bogotá	Dimensión política sociedad	Formación sólida y sistemática sobre la dimensión política de la sociedad.
	Javeriana Bogotá	Mejora del sistema político del país	Busca fomentar la asimilación, creación y aplicación de los conocimientos y enfoques propios de la disciplina, en plan de contribuir a un desempeño más eficaz, eficiente y democrático, del sistema político colombiano.
	Antioquia	Realidades y experiencias de la política	Completar la formación del estudiante con la consolidación de un instrumento teórico y metodológico que le posibilite profundizar en los temas y problemas de la política, fortaleciendo en él, la habilidad del contraste y la comparación entre las realidades y las experiencias de la política.
	EAFIT Justificación	Reflexión mundo político	Con este programa, la Universidad EAFIT responde a la necesidad real e imperiosa de formación, en la región y en el país, de personas dedicadas exclusivamente a la reflexión del amplio, cambiante y cada vez más complejo mundo de lo político.
	Javeriana Bogotá Justificación	Transformaciones sociales nacionales e internacionales	Las transformaciones ocurridas durante las últimas décadas en los ámbitos internacional y nacional, los cambios experimentados por la Ciencia Política a raíz de dichas transformaciones, y las nuevas orientaciones de la Educación Superior, demuestran la necesidad de profesionales en Ciencia Política capaces de interpretar y orientar la acción de los actores políticos.

	Universidad del Cauca – Objetivos	Transformaciones regionales y nacionales	Fomentar y apoyar los procesos de transformación política y administrativa que requieren la región y el país.
	Universidad del Rosario Objetivos	Retos actuales del país	La Facultad de Ciencia Política y Gobierno representa una respuesta de la Universidad del Rosario a los retos políticos que debe afrontar el país.
Interdiscipliniedad y formación integral	Javeriana Bogotá	Por medio de la formación integral	Pretende propiciar el abordaje de los asuntos que le son propios desde una visión interdisciplinaria, y procurando una formación integral del estudiante.
	Universidad del Cauca Objetivos	Por medio del análisis y la investigación	Preparar profesionales de formación interdisciplinaria, cualificados para realizar análisis e investigaciones en las áreas socio-política, administrativa y de la comunicación.
Áreas	Universidad del Cauca Objetivos	Socio-política Administrativa Comunicación	Preparar profesionales de formación interdisciplinaria, cualificados para realizar análisis e investigaciones en las áreas socio-política, administrativa y de la comunicación.
Escenarios	Universidad de Antioquia objetivos	Administrativa Gestión y gobierno público *Marcos de las organizaciones y empresas privadas	Brindar al estudiante los conocimientos adecuados y oportunos para <i>que se desempeñe en la ejecución de planes, proyectos y diseños institucionales</i> . La realización de este objetivo le permitirá desenvolverse con soltura en los escenarios de la administración, la gestión y el gobierno público, como también en los marcos de las organizaciones y de las empresas privadas.
	ICESI	Sector público Organismos internacionales ONG Universidades	Ciencia política en Icesi propone formar profesionales que puedan desenvolverse con éxito en el sector público, en organismos internacionales, ONG, universidades, etc.
Campo científico, técnico	Universidad Nacional Bogotá - Objetivo		Integrar para los efectos formativos los campos científicos, técnicos y profesionales más relacionados con el objeto político.
	Universidad Tecnológica de Bolívar Objetivo	Calidad ambiente macroeconómico Instituciones públicas Innovar tecnología	Los pilares críticos para el desarrollo económico son la calidad del ambiente macroeconómico, el estado de las instituciones públicas y la preparación para innovar en tecnología. Colombia tiene problemas en los tres frentes. Genera preocupación que el funcionamiento de sus instituciones públicas

			esté afectando sus posibilidades de desarrollo. El Programa de Ciencia Política de la Universidad Tecnológica de Bolívar busca indagar sobre este problema central y proponer alternativas de solución del mismo. Este será su compromiso esencial.
Investigación	Universidad Nacional Medellín-	Intercambios académicos	Trabajo colectivo de estudiantes y profesores, incorporándolos a sus proyectos de investigación y convocándolos a participar de las diversas iniciativas extensionistas, mediante práctica, intercambios universitarios y pasantías académicas o de investigación.
	Javeriana-Cali justificación	Intercambios académicos	Ofrece a los estudiantes la posibilidad de realizar intercambios académicos, a través de convenios con universidades nacionales e internacionales.
Desempeño nacional e internacional	Universidad Nacional Medellín	Mención de campos de acción del politólogo Funcionarios institucionales Asesores Consultores	Formar politólogos que se desempeñen en los campos propios de la Ciencia Política como: funcionarios institucionales, asesores, y consultores, en los ámbitos locales, regionales, nacionales e internacionales, del sector público y privado.
	Universidad Javeriana Cali Objetivo		Busca formar profesionales altamente calificados en el campo de la ciencia política, capaces de desempeñarse en forma democrática y socialmente responsable, con una proyección de legitimidad y eficacia crecientes en los ámbitos políticos regional, nacional e internacional.
	Universidad del Rosario Justificación	Mención de campos de acción del politólogo *Dirigentes sectores públicos *Empresarial *Académico	De acuerdo con el espíritu y la vocación histórica de nuestra Universidad al servicio de los más altos intereses nacionales, y sobre la base de una experiencia tricenaria, la Facultad es una Escuela de Gobierno que forma estudiosos y analistas de la vida nacional, capaces de actuar como dirigentes de los sectores público, empresarial y académico, con conciencia y responsabilidad intachables y aptitud para percibir e interpretar las exigencias del país y del sistema internacional y actuar frente a ellas de manera acertada.
Desempeño	Universidad de Antioquia –Objetivo	*Ejecución de planes *Proyectos *Diseños institucionales	Brindar al estudiante los conocimientos adecuados y oportunos para que se desempeñe en la ejecución de planes,

			proyectos y diseños institucionales. La realización de este objetivo le permitirá desenvolverse con soltura en los escenarios de la administración, la gestión y el gobierno público, como también en los marcos de las organizaciones y de las empresas privadas.
	EAFIT	-diseño, ejecución y evaluación de políticas públicas -liderar procesos de transformación	El objetivo fundamental de esta carrera es brindar a la sociedad un profesional íntegro, capaz de analizar, comprender e interpretar los diversos escenarios que componen la vida política del país; con amplias destrezas para formular y recomendar planes y acciones que permitan resolver las complejidades de los fenómenos políticos a los que se enfrentan comunidades, organizaciones y sociedades; un profesional capacitado para proponer, diseñar, ejecutar y evaluar políticas públicas, todo lo cual le debe permitir liderar los procesos de transformación que exige el desarrollo del país y la región, en un marco de pluralismo democrático.
	Universidad de Manizales Objetivo	*Entes gubernamentales nacional e internacional *Creación de grupos políticos *promover proyectos *liderar empresas nacional e internacional	El Profesional en Gobierno, Ciencia Política y Relaciones Internacionales, se encontrará en capacidad de: Desempeñarse en todos los entes de gobierno en todos sus niveles, en los contextos nacional e internacional Crear y liderar grupos políticos y sociales, así como representarlos en las instancias de elección popular. Promover proyectos en los sectores públicos y privados. Liderar empresas y organizaciones de orden internacional. Desempeñarse en organismos internacionales multilaterales.
Competencias enfrentar los contextos	ANDES	Historia nacional-situación actual	Brinda a los estudiantes las herramientas conceptuales y metodológicas para aproximarse a la historia del país desde una mirada comparada que ayuda a matizar los juicios de valor que se profieren sobre la situación que el país enfrenta.
	Javeriana-Cali justificación	Análisis de retos y problemas contexto	Sólida fundamentación conceptual sobre política nacional e internacional y profundiza en el análisis de los retos y problemas que enfrenta la política regional.

Javeriana-Bogotá Justificación	Proponer soluciones	Contribuir en la formación profesional de líderes políticos capaces de proponer soluciones viables a la crisis por la que atraviesa la sociedad colombiana y latinoamericana.
Universidad del Cauca	Búsqueda de soluciones por medio de la investigación	Desarrollar la investigación en el área socio-política con el fin de conocer mejor los problemas que afectan nuestra realidad social y política y facilitar la búsqueda de soluciones.
Pontificia Bolivariana Objetivo	Dar respuesta a los asuntos políticos por medio de la investigación	Procura la formación de profesionales e investigadores de la política que den respuesta a los asuntos políticos tanto del Estado como de la sociedad.
ANDES	Análisis de la realidad	La disciplina ofrece a los estudiantes la oportunidad y a su vez los obliga a "salirse de sí mismos", de sus preferencias particulares, sus pasiones políticas o sus memorias traumáticas, para ver la realidad desde otros ángulos.
Universidad del Rosario	Acción acertada en el medio	La Facultad es una Escuela de Gobierno que forma estudiosos y analistas de la vida nacional, capaces de actuar como dirigentes de los sectores público, empresarial y académico, con conciencia y responsabilidad intachables y aptitud para percibir e interpretar las exigencias del país y del sistema internacional y actuar frente a ellas de manera acertada.
EAFIT-objetivo		El objetivo fundamental de esta carrera es brindar a la sociedad un profesional íntegro, capaz de analizar, comprender e interpretar los diversos escenarios que componen la vida política del país; con amplias destrezas para formular y recomendar planes y acciones que permitan resolver las complejidades de los fenómenos políticos a los que se enfrentan comunidades, organizaciones y sociedades; un profesional capacitado para proponer, diseñar, ejecutar y evaluar políticas públicas, todo lo cual le debe permitir liderar los procesos de transformación que exige el desarrollo del país y la región, en un marco de pluralismo democrático.
Universidad de Antioquia – Justificación	Comprensión fenómenos política contemporánea por medio de herramientas	El objetivo central del pregrado es formar estudiantes con las herramientas conceptuales, teóricas, intelectuales y humanas, para que comprendan, interpreten y analicen, de manera crítica

		Conceptuales Humanas	y reflexiva, los diversos fenómenos de la política contemporánea.
	Pontificia Bolivariana Justificación	Comprensión fenómenos política contemporánea nacional e internacional	El trabajo académico del Programa se caracteriza por estar enmarcado dentro de las concepciones de la teoría política contemporánea y por inscribirse en los debates contemporáneos de análisis político tanto del Estado colombiano como de los temas de competencia internacional.
	ICESI	Problemas particulares región por medio de tendencias en ciencia política a nivel internacional	Formación, teórico conceptual, imprescindible para cualquier politólogo, siguiendo las principales tendencias de la ciencia política a nivel internacional pero profundizando las problemáticas particulares de la región.
		Responder problemas del país, la región y la ciudad	Dentro de este contexto, el perfil de ciencia política en Icesi busca que los conocimientos adquiridos sean permanentemente aplicados al análisis y la intervención política respondiendo a la fuerte demanda del país, la región y la ciudad. Se espera contribuir a la formación de un profesional capaz de responder a los graves problemas que nos aquejan y que asista con responsabilidad al mejoramiento de las condiciones de vida de la sociedad.
Intervención social-práctico	Javeriana-Cali justificación		Componente práctico, que promueve la vinculación de sus estudiantes a experiencias de intervención social desde tempranos semestres.
	ICESI		En segundo lugar, las competencias y capacidades que permiten la aplicación práctica de lo estudiado, favoreciendo la inserción laboral y el desarrollo profesional.
Opinión pública	Javeriana-Cali justificación	Proyectos sociales	Actualmente contribuye a la construcción de opinión pública, a través de dos proyectos: Cali Visible, que busca aumentar la transparencia de la gestión del Concejo Municipal y legitimar su función frente a la ciudadanía; y el Observatorio de Asuntos Internacionales cuyo propósito es estimular el debate, análisis y producción de propuestas para las relaciones internacionales y la política exterior.
Flexibilidad-actualización constante	Javeriana-Cali justificación	Científico Profesional	Este programa académico se estructura sólidamente con procesos de actualización

			y renovación permanente, para dar respuesta al cambiante mundo científico y profesional.
Compromiso social	Javeriana-Cali Objetivo	Compromiso ético dignidad y equidad	Su objetivo general es formar politólogos(as) con excelencia académica y humana, sustentada en convicciones democráticas y arraigado compromiso ético con la equidad y la dignidad humana.
	Javeriana Bogotá – Javeriana Bogotá – justificación	Comprensión de sucesos actuales Actitudes éticas y humanas	Lo característico de la carrera es formar un profesional javeriano, que junto con una habilidad destacada para entender lo que sucede en el mundo político, apreciar sus diversas implicaciones y prever sus futuros desarrollos, posea además actitudes éticas y humanas que lo distingan como una persona "al servicio el país".
	Javeriana Bogotá Justificación	Humanismo y sensibilidad social / relación PEI	Más aún, se requieren politólogos honestos, y dotados de profundo humanismo y sensibilidad social, tales como los que desea el proyecto educativo de nuestra Universidad.
	Universidad del Rosario	Conciencia y responsabilidad	De acuerdo con el espíritu y la vocación histórica de nuestra Universidad al servicio de los más altos intereses nacionales, y sobre la base de una experiencia tricentenaria, la Facultad es una Escuela de Gobierno que forma estudiosos y analistas de la vida nacional, capaces de actuar como dirigentes de los sectores público, empresarial y académico, con conciencia y responsabilidad intachables y aptitud para percibir e interpretar las exigencias del país y del sistema internacional y actuar frente a ellas de manera acertada.
	Universidad del Cauca – objetivos	Compromiso de los detentadores políticos	Concientizar a los detentadores de poder político y administrativo sobre la responsabilidad y las consecuencias de sus decisiones.
	EAFITO Objetivo	Comprensión vida política	El objetivo fundamental de esta carrera es brindar a la sociedad un profesional íntegro, capaz de analizar, comprender e interpretar los diversos escenarios que componen la vida política del país; con amplias destrezas para formular y recomendar planes y acciones que permitan resolver las complejidades de los fenómenos políticos a los que se

			enfrentan comunidades, organizaciones y sociedades; un profesional capacitado para proponer, diseñar, ejecutar y evaluar políticas públicas, todo lo cual le debe permitir liderar los procesos de transformación que exige el desarrollo del país y la región, en un marco de pluralismo democrático.
	ICESI	Responsabilidad mejoramiento condiciones de la sociedad	Dentro de este contexto, el perfil de ciencia política en Icesi busca que los conocimientos adquiridos sean permanentemente aplicados al análisis y la intervención política respondiendo a la fuerte demanda del país, la región y la ciudad. Se espera contribuir a la formación de un profesional capaz de responder a los graves problemas que nos aquejan y que asista con responsabilidad al mejoramiento de las condiciones de vida de la sociedad.
	Universidad Tecnológica de Bolívar Justificación	Vocación social Niveles municipal, departamental, nacional e internacional Ética	El Programa de Ciencia Política y Relaciones Internacionales de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas de La Universidad Tecnológica de Bolívar formará profesionales con alto grado de competencia académica, líderes autónomos, con capacidad analítica, crítica y propositiva; con vocación social, dedicados al estudio sistemático y empírico de las estructuras, procesos y funciones del sistema político, en tanto regulador de la sociedad humana en los niveles municipal, departamental, nacional e internacional, en los cuales participará ética y activamente, dinamizando la evolución de los conflictos en torno de los espacios públicos.
Dirección política	Javeriana Bogotá Justificación	Orientar e interpretar acción actores políticos	La necesidad de profesionales en Ciencia Política capaces de interpretar y orientar la acción de los actores políticos.
	Universidad del Cauca – Objetivos	Dirección Administración Liderazgo social	Formar profesionales con capacidades de dirección política y administrativa y de liderazgo social.
Ciudadanía	Universidad del Cauca – Objetivos	Promover participación política por medio de divulgación investigación	* Contribuir a la formación e información de los ciudadanos mediante la difusión de los análisis y los resultados de procesos investigativos, en aras de fomentar una participación política más cualificada y responsable.

¹ El contenido de esta columna, es tomado textualmente o bien de la Justificación que cada uno de los programas hace o bien del objetivo de formación que persigue cada programa.

Notas

¹ Por nacional no se evoca de manera alguna, aquel o aquellos discursos que fomentan un nuevo "ismo" ideológico, o un sentimiento de superioridad; se refiere a la posibilidad de apostarle a una serie de categorías, definiciones, métodos, conceptos, que sin caer en los localismos o en el asilamiento, permitan comprender o interpretar la compleja realidad socio-política que caracteriza nuestro país.

² No se quiere plantear debate alguno acerca de si la disciplina es o no ciencia; tan sólo, se quiere hacer referencia a la constante indagación que suele hacerseles a los politólogos, frente a su quehacer y a su posibilidad de ser útil a la sociedad.

³ Si bien el término politología no es del todo preciso a la hora de significar la "enseñanza de la ciencia política", en todo el trabajo se hace uso del mismo para referirse a la enseñanza de la disciplina de la Ciencia Política, a sus campos y sub campos.

⁴ Hay que señalar, sin embargo, que poco a poco, el Estado colombiano ha empezado, de manera tardía, a preocuparse por regular la formación en la disciplina. La Resolución 466 de 2006 del Ministerio de Educación Nacional es una muestra de esta preocupación. Por otro lado, están también los esfuerzos realizados por el Observatorio para la Inserción Laboral.

⁵ Casos como el de la Universidad del Cauca que ha graduado más de 45 politólogos y desconocen donde están sus egresados, es sólo un ejemplo que nos sirve para ilustrar la problemática.

⁶ Catorce (14) son los planes de estudios que hemos identificado los cuales corresponden a universidades que dentro de su oferta académica cuentan con programa de Ciencia Política, en funcionamiento.

⁷ A los que nos referimos más adelante.

⁸ Por necesidad metodológica y de definición, sólo se han incluido los programas académicos cuya denominación es Ciencia Política, sea este plural o singular, en razón de que, si bien existen programas relacionados, estos son considerados como estudios políticos. Por lo tanto, no se registran como parte de la disciplina. De igual manera, el articulado de la Resolución 466 de 2006 del Ministerio de Educación Nacional desarrolla lo que se debe entender por disciplina de Ciencia Política, a la cual se ajustan perfectamente los programas aquí reseñados.

⁹ Puede decirse que nuestra Ciencia Política actual nace como consecuencia de la crisis del Estado burgués del Siglo XIX, diferenciándose, poco a poco, de las disciplinas jurídicas, económicas e históricas que –de algún modo– habían oficiado de sustitutas, impidiendo un enfoque específico de la Política.

¹⁰ Vale aclarar que comparativamente la producción politológica colombiana es escasa. Esto, sin embargo, no significa que no deba considerarse como importante.

¹¹ Hemos identificado 14 universidades con programa de Ciencia Política en funcionamiento. Estas son: Universidad Tecnológica de Bolívar, Universidad EAFIT, Universidad ICESI, Universidad Autónoma de Manizales, Pontificia Universidad Bolivariana, Pontificia Universidad Javeriana, Cali, Colegio Mayor Nuestra Señora del Rosario, Universidad de los Andes, Universidad Nacional de Colombia, Medellín, Universidad de Antioquia, Universidad del Cauca, Universidad Nacional de Colombia, Bogotá, Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá y Universidad de Ibagué.

¹² Trabajos como: *La Profesionalización de los Estudios Políticos* de Francisco Leal Buitrago (1988); *La Ciencia Política: reflexiones sobre una practica académica en Colombia* de Javier Torres Velasco (1991); *Evolución y Desarrollo de la Ciencia Política colombiana: un proceso en Marcha* de Gabriel Murillo y Elizabeth Ungar

(1994); *Los Avances, Los Retos y la Crisis de Nuestro Campo de Conocimiento: Reflexiones Oblicuas Sobre el Panorama de La Ciencia Política en Antioquia* de Manuel Alberto Alonso Espinal (2001); *Perspectivas de la Ciencia Política* de Javier Torres Velasco (2002); *La Ciencia Política en Colombia de Vocación a Disciplina* de Ana María Bejarano y María Emma Wills (2005), son sólo algunos de los trabajos sobre el estado del arte de la Ciencia Política y su desarrollo en Colombia.

¹³ Estos programas son aquellos denominados, estudios políticos, relaciones internacionales, derechos humanos, entre otros, se puede señalar aquellos orientados por la Universidad del Valle; Universidad Militar; la Universidad Externado de Colombia y la Universidad "Manuela Beltrán".

¹⁴ El problema que tenemos hoy en el marco de las Ciencias Sociales es que por sus raíces históricas y por la necesidad de desarrollar espacios de conocimiento muy precisos, las disciplinas sociales se fueron separando unas de otras, para tener cada una su propio objeto de estudio. El objeto de estudio de todas ellas es la sociedad, pero, la sociedad tiene muchas caras.

¹⁵ En el marco del I Congreso Latinoamericano de Ciencia Política, la disciplina quedó dividida en siete áreas temáticas que se recogen en otros eventos de carácter parecido con el fin de cubrir los diferentes enfoques y problemas que son hoy, arena común de la Ciencia Política. De esta forma, se consolidan la Teoría Política, la Visión de la política desde la perspectiva del género, pasando por Relaciones Internacionales, Política Económica, Políticas Públicas y Administración Pública y demás visiones más próximas a lo institucional y a lo comportamental. A ello deben sumarse las visiones de problemas similares desde perspectivas nacionales diferentes que enriquecen notablemente los análisis realizados y que estructuran el guión temático de la presente edición.

¹⁶ Al respecto, consideramos la formación básica de los dos primeros semestres de carrera en

aquellos casos que el propio programa de estudios no discrimina un ciclo introductorio o básico.

¹⁷ Ya se han señalado, en la cita 12, importantes trabajos que abordan el desarrollo de la Ciencia Política en Colombia, durante los últimos años. Sin embargo, se considera pertinente recomendar a Francisco Leal Buitrago, Dora Rothlisberger, Rubén Sánchez David (1983); Francisco Leal Buitrago (1988); William Cartier (1993); Rubén Sánchez David (1994); Gabriel Murillo y Elizabeth Ungar (1999); Rubén Sánchez David (2001); Manuel Alberto Alonso Espinal (2001); Rodrigo Losada, (2004), principalmente.

¹⁸ Este proceso de desestructuración de la disciplina se refiere principalmente, entonces, a la posibilidad de asumir críticamente la manera de entender los escenarios y actores que participan en el sistema político—expandiendo el campo de lo que se estudia bajo la óptica politológica- y a la apertura que se nos entrega para mirar—desde la Ciencia Política- a otras disciplinas, abriendo el terreno para el trabajo interdisciplinario. En este sentido es posible acotar las semejanzas que existen—por ejemplo— entre el trabajo que desarrollan los científicos políticos con el de los sociólogos, ambos caracterizados por la observación, estudio y análisis de la conducta de los seres humanos en sociedad.

¹⁹ Por egresados se entenderá aquel grupo de estudiantes que han terminado el ciclo de formación profesional pero, no han podido acceder a su titulación. Los graduados son aquellas personas que acreditan su formación mediante el título de Politólogos.

Bibliografía

Alcántara, M. (2005, 5 y 6 de agosto), "Ciencia Política en Iberoamérica", [ponencia], I Simposio Nacional de Ciencia Política Ibagué, [inédito].

_____. (1994), "Cuando hablamos de ciencia política, ¿de qué hablamos?", en *El estudio*

- de la ciencia política en Colombia*. Sánchez R. (edits.), Bogotá: Departamento de Ciencia Política – Universidad de los Andes.
- Almond, Gabriel A (1999) "Una Disciplina Segmentada-, Escuelas y Corrientes en las Ciencias Políticas " traducción Dior, Heléne Levesque, primera edición en español, Fondo Editorial de Cultura Económica, Colegio Nacional de Ciencias Políticas y Administración Pública Editores.
- Alonso Espinal, M. A. (2001), "Los Avances, Los Retos y la Crisis de Nuestro Campo de Conocimiento: Reflexiones Oblicuas Sobre el Panorama de La Ciencia Política en Antioquia en La Ciencia política en la Universidad del Cauca" [ponencia], Discursos de los actos conmemorativos 1996-2001. núm. 2.
- Battle, A. (1992), *Diez textos básicos de ciencia política*, Barcelona, Ariel, Ciencia Política.
- Bejarano, A. M. y Wills, M. E. (2005), "La Ciencia Política en Colombia de Vocación a Disciplina", en *Revista de Ciencia Política*, vol. 25, núm. 1, Chile, pp. 111-123.
- Caminal Badia, M. (2003), *Manual de ciencia política* (edits.), Tercera reimpresión, Madrid, Tecnos.
- Dunleavy, P. (1996), "Ciencia Política", en Bogdanor, V. (edit.), *Enciclopedia de las Instituciones Políticas*, Madrid, Alianza.
- Gómez Buendía, H. (1998), *Educación: la agenda del siglo XXI*, Bogotá, Tercer Mundo Editores.
- Guzmán, C. (2005, 26 de agosto), "La ciencia política en Colombia. ¿El vaso medio vacío o medio lleno?". [ponencia], I Simposio Nacional de Ciencia Política, Academia y Política: retos y perspectivas de la ciencia política en Colombia, Ibagué,
- Leal Buitrago, F. (1988), "La profesionalización de los estudios políticos en Colombia", en Rubén Sánchez, D. (edit.), *El estudio de la ciencia política en Colombia*. Bogotá, Departamento de Ciencia Política – Universidad de los Andes, pp. 93-124.
- Losada, Rodrigo. (2004, diciembre), "Reflexiones sobre el estado actual de la Ciencia Política en Colombia", en *Revista Papel Político N° 16*, pp. 9-27.
- Manheim, J. B. y Rich, R. C. (2001), *Análisis político empírico. Métodos de investigación en ciencia política*. Segunda reimpresión, Madrid, Alianza Universidad.
- Mariñez Navarro, F. (2001), "Controversia de la ciencia política", en Mariñez Navarro, F. (coord.), *Ciencia Política: nuevos contextos, nuevos desafíos*, México D.F., Noriega Editores, pp. 19-50.
- Marsh, D. y Stoker, G. (edits.), (1997), *Teoría y Métodos de la ciencia política*, Madrid Alianza Editorial,
- Murillo Castaño, G. y Ungar Bleier, E. (2000), "Evolución y desarrollo de la Ciencia Política en Colombia", en Leal Buitrago F. y Rey G. (edits.), *Discurso y Razón. Una historia de las ciencias sociales en Colombia*, Bogotá, Tercer Mundo Editores–Ediciones Uniandes–Facultad de Ciencias Sociales–Fundación Social, pp. 213-223.
- Pasquino, G. (1996), "Naturaleza y evolución de la disciplina", en Pasquino, G., Bartolini, S., Cotta, M., Morlino, L. y Panebianco, A. *Manual de ciencia política*, Octava reimpresión, Madrid, Alianza Universidad Textos, pp. 15-35.
- "Perspectivas de la Ciencia Política" (2002) Mimeografiado, *Documento de Trabajo Dirección de la Carrera de Ciencia Política*, Bogotá, Pontificia Universidad Javeriana.

- Pineda, J. de D. (1999a), "Recogiendo Pinceladas de Historia y un punto de encuentro", en Almond, G. *Una Disciplina Segmentada: Escuelas y corrientes en las Ciencias Políticas*, Editorial Fondo de Cultura Económica, Colegio Nacional de Ciencias Política y de la Administración Pública, México, p. 7.
- Pineda Guadarrama, J. de D. (1999b). "Estudio introductorio. Recogiendo pinceladas de historia y un punto de encuentro", en Almond, G. *Una disciplina segmentada, Escuelas y corrientes en las ciencias políticas*, Primera edición en español, México D.F., Fondo de Cultura Económica.
- Prélot, M. (1964), *La Ciencia Política*, Buenos Aires Eudeba.
- Ramos Jiménez, A. (1997), *Una Invitación a la politología*, Mérida, Venezuela, Escuela de Ciencia Política–Universidad de los Andes.
- _____. (1985), *Una ciencia política latinoamericana*, Caracas, Carhel.
- Reyes, M. T. "El sentido de los créditos académicos", disponible en: <http://interacción.cedal.org.co/documentación>.
- Rivas Leone, J. A. (2002), *Ciencia Política. Una aproximación transdisciplinaria*, Mérida, Venezuela, Centro de Investigaciones de Política Comparada-Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas-Universidad de los Andes.
- Sánchez David Rubén, Rothlisberger Dora (1989) "La Ciencia Política en la Universidad de los Andes" en Sánchez David Rubén. (Compilador.), *El estudio de la Ciencia Política en Colombia*, Bogotá, Departamento de Ciencia Política – Universidad de los Andes.
- Sánchez David Rubén (1994), "La ciencia política y la Universidad de los Andes", en Sánchez David Rubén. (Compilador.), *El estudio de la Ciencia Política en Colombia*, Bogotá, Departamento de Ciencia Política – Universidad de los Andes.
- Sartori, Giovanni (2004) "Where is Political Science?" PS, Political Science and Politics, Vol.37, numb. 4, October, 2004, pp. 785-789
- Schuster, F. (2000), "La singularidad de la Ciencia Política", en *Revista El Político*, Argentina.
- Torres Velasco, J. (1991) "La Ciencia Política: reflexiones sobre una practica académica en Colombia", en *La Investigación en Colombia en las Artes, las humanidades y las ciencias sociales en Colombia*, Bogotá, Ediciones Uniandes, Facultad de Ciencias Sociales, pp. 99-108.
- Valles, J. M. (2002), *Ciencia Política. Una introducción*, Segunda edición, Barcelona, Editorial Ariel S.A.
- Wallerstein, I. (1974). *The modern World System*, New York, Academic Press.
- Stoker, G y Marsh, D. (1995), *Teoría y Métodos de la Ciencia Política*, Cuellar Menezes, J. (trad.), Alianza Universidad, Madrid